

▶ Compile

B1

Los geht's!

Thema:	Erste Schritte
Bereich:	Basics/Grundlagen
Voraussetzung:	keine
Lernziele:	Überblick über die Programmierumgebung, Compilieren und Übertragen, erste Programmierschritte, Augen-Leds ansteuern, Farben ändern, Anweisungen, Bauch-Leds ansteuern, Parameter ändern
Anspruch:	★☆☆☆
Aufgaben:	A1 – A5
Zeitbedarf:	20 min

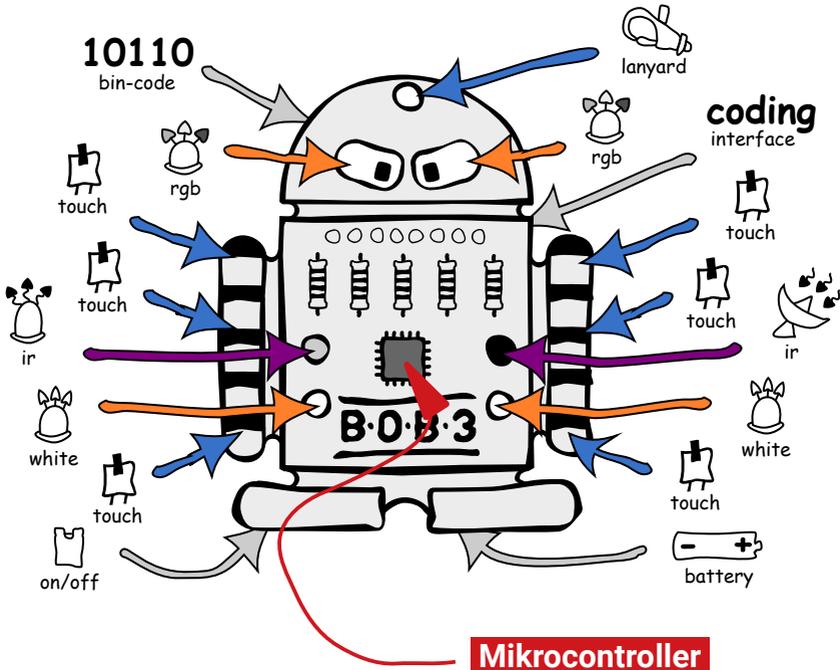
BOB3 ist ein kleiner Roboter, der genau das macht, was du möchtest. Damit er dich verstehen kann, musst du alle Befehle in einer **Programmiersprache** schreiben. Wir verwenden die Programmiersprache **Scratch**. In Scratch sind die einzelnen Programmierbefehle bunte Blöcke, so wie z.B. diese hier:

setze Augenfarben



warte 1000 Millisekunden

Die Befehle werden dann kompiliert, also in Maschinensprache übersetzt und auf den Bob übertragen. Der **Mikrocontroller** vom Bob (das kleine schwarze Kästchen auf dem Bauch) kann die Maschinensprache verstehen und weiss dann genau, was zu tun ist!



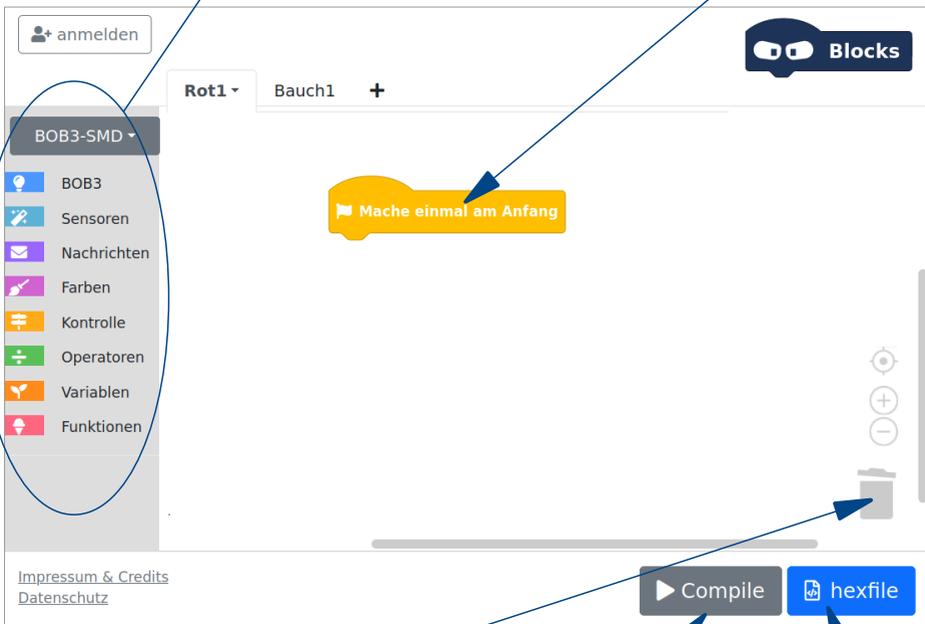
Wir schauen uns die **Programmierungsumgebung** mal an, starte dafür den Webbrowser und gehe auf die Seite **blocks.progbob.org**. Falls du ein iPad oder Tablet verwendest, musst du die BOB3-App starten:

Befehls-Blöcke:

Alles was Bob machen kann, also alle verschiedenen Blöcke findest du hier

Programm-Block:

Alles was Bob machen soll, fügen du hier ein

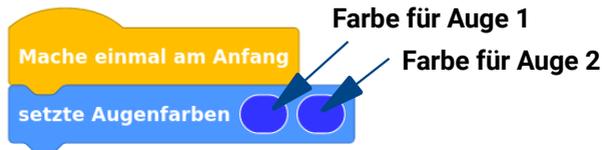


Mülleimer:
 Löschen von Blöcken

Compile-Button:
 Programm compilieren und HEX-Datei erzeugen

HEX-Datei:
 Binär-Programm zur Übertragung auf BOB3

- Aufgabe 1:** Jetzt schreiben wir ein erstes Programm! Wir wollen am Bob beide Augen in blau einschalten. Verwende den Block «*Mache einmal am Anfang*» und den Block «*setze Augenfarben*» aus der blauen Rubrik ‚**BOB3**‘. Dein Programm sollte jetzt so aussehen:



- Aufgabe 2:** Klicke nun unten rechts auf den **Compile-Button** und klicke dann auf ‚**Program**‘. Was macht der Bob? Leuchten seine Augen blau?



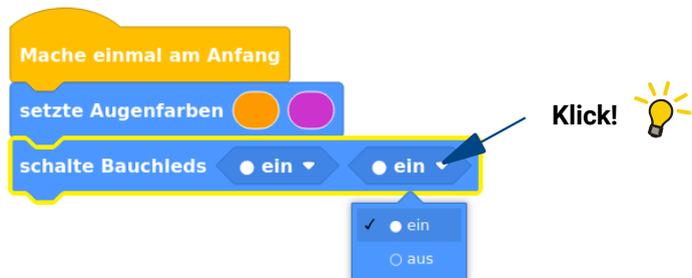
- Aufgabe 3:** Per Klick auf ein Farbfeld kannst du die Augenfarben ändern, probiere mal deine **Lieblingsfarben** aus! Können die beiden Augen auch verschieden leuchten?



- **Aufgabe 4:** Mehr Licht bitte! Jetzt schalten wir auch noch die beiden hellen weißen LEDs am Bauch ein. Suche den Befehlsblock «**schalte Bauchleds**» und programmiere folgendes Programm:



- **Aufgabe 5:** Per Klick kannst du die Eigenschaft ‚ein‘ in ‚aus‘ ändern. Probiere das mal aus! Jetzt sollen nur **beide Augen** und die **linke Bauch-Led** leuchten!



Wissensbox

Anweisung

Eine ‚Anweisung‘ ist eine Aufforderung an den Mikrocontroller (bzw. Computer), etwas auszuführen. Der Befehlsblock «**setze Augenfarben**» ist zum Beispiel eine Anweisung.



```

Mache immer wieder
  setze Augenfarben (white) (white)
  warte 1000 Millisekunden
  setze Augenfarben (black) (black)
  warte 1000 Millisekunden
  ↑

warte 500 Millisekunden

warte 50 Millisekunden

```

B2 Erste Programme

Thema: Sequenzen
Bereich: Basics/Grundlagen
Voraussetzung: Station B1
Lernziele: Erste eigene Programme, Sequenzen, Prinzip der Verzögerung, «Mache immer wieder»-Block, Blinklichter erzeugen, Varianten entwickeln
Anspruch: ★☆☆☆
Aufgaben: A1 – A10
Differenzierung: A11 + A12
Zeitbedarf: 30 min

Jetzt wollen wir mit dem ‚Prinzip der Verzögerung‘ arbeiten und lernen dafür eine neue Anweisung kennen:

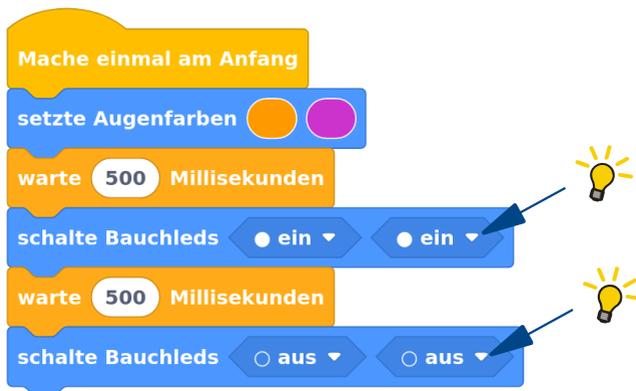
Wissensbox

warte 500 Millisekunden

Prinzip der Verzögerung

Die Anweisung «*warte 500 Millisekunden*» bewirkt, dass der Mikrocontroller von BOB3 500 Millisekunden (das ist eine halbe Sekunde) wartet.

- Aufgabe 1:** Wir probieren das mal aus! Erweitere dein Programm um zwei «*warte 500 Millisekunden*»-Blöcke aus der Rubrik ‚Kontrolle‘ und noch einen «*schalte Bauchleds*»-Block. Achte auf die **Reihenfolge** der einzelnen Blöcke und die Einstellungen der Bauchleds!



Was macht das Programm? Teste es mit BOB3!

- Die Augen leuchten für 500 Millisekunden farbig auf und sind dann aus
- Das Programm startet nach 500 Millisekunden
- Die Bauchleds werden nach 500 Millisekunden für 500 Millisekunden eingeschaltet und sind dann aus

Das Programm aus Aufgabe 6 enthält eine **Sequenz**, es besteht aus einer Abfolge von fünf Anweisungen, die nacheinander ausgeführt werden.

Wissensbox

Sequenz

Eine Sequenz ist eine Abfolge von einzelnen Anweisungen, die nacheinander ausgeführt werden.



Aufgabe 2: Ändere dein Programm, der Bob soll **nacheinander** seine vier Leds einschalten, und zwar so:



Die Farbe
'schwarz' schaltet
die Augen aus



- Auge 1 in orange einschalten, Auge 2 ausschalten
- 500 Millisekunden abwarten
- zusätzlich Auge 2 in pink einschalten
- 500 Millisekunden abwarten
- linke Bauchled einschalten, rechte Bauchled aus
- 500 Millisekunden abwarten
- zusätzlich rechte Bauchled einschalten

Bisher haben wir mit dem **«Mache einmal am Anfang»**-Block gearbeitet. Alle Anweisungen die wir unter dem Block eingefügt haben, werden nach der Programmübertragung **genau einmal ausgeführt**:

Wissensbox

Mache einmal am Anfang

«Mache einmal am Anfang»-Block

Die Befehlsblöcke unter dem **«Mache einmal am Anfang»**-Block werden direkt nach dem Einschalten automatisch genau **einmal** ausgeführt.

Jetzt lernen wir einen neuen Block kennen, den **«Mache immer wieder»**-Block. Alle Anweisungen, die wir in diesen Block einbauen werden **immer wieder ausgeführt**:

Wissensbox

«Mache immer wieder»-Block

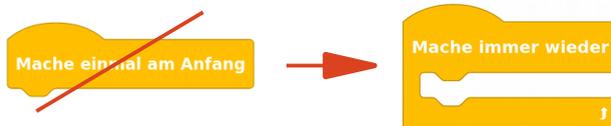
Die Befehlsblöcke die innerhalb des «Mache immer wieder»-Blocks stehen werden automatisch **immer wieder** ausgeführt.

Mache immer wieder

- **Aufgabe 3:** Programmiere das folgende Programm und teste es auf dem BOB3. Was macht der Bob?



- **Aufgabe 4:** Ändere dein Programm: Verwende nun anstelle des «Mache einmal am Anfang»-Blocks einen **«Mache immer wieder»**-Block. Was macht der Bob jetzt anders?

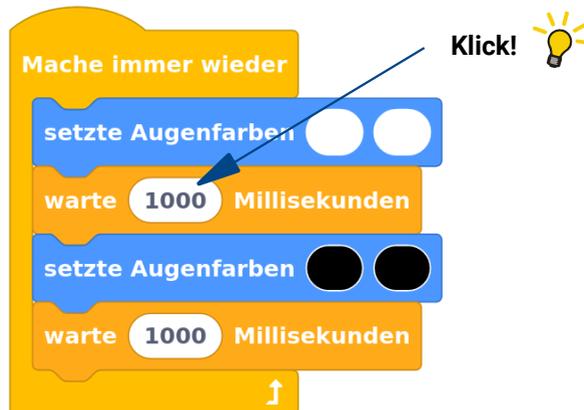


- **Aufgabe 5:** Ändere die **500** in dem «warte Millisekunden»-Block in eine **100**. Was macht der Bob jetzt?



The image shows a Scratch code block titled "Mache immer wieder" (Repeat). It contains four blocks: "setzte Augenfarben" (set eye colors) with two white circles, "warte 100 Millisekunden" (wait 100 milliseconds), "setzte Augenfarben" (set eye colors) with two black circles, and another "warte 100 Millisekunden" block. A blue arrow points to the "100" in the first wait block, with the text "Klick!" (Click!) and a lightbulb icon next to it. An upward arrow is at the bottom right of the repeat block.

- **Aufgabe 6:** Jetzt probiere mal **1000** Millisekunden aus! Überlege dir, was jetzt passieren wird und teste dein Programm mit BOB3!



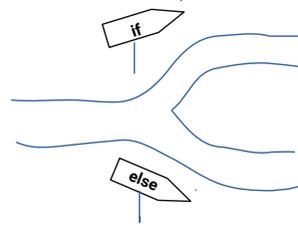
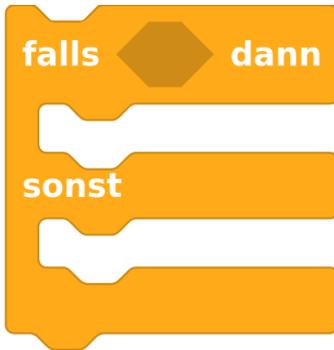
The image shows a Scratch code block titled "Mache immer wieder" (Repeat). It contains four blocks: "setzte Augenfarben" (set eye colors) with two white circles, "warte 1000 Millisekunden" (wait 1000 milliseconds), "setzte Augenfarben" (set eye colors) with two black circles, and another "warte 1000 Millisekunden" block. A blue arrow points to the "1000" in the first wait block, with the text "Klick!" (Click!) and a lightbulb icon next to it. An upward arrow is at the bottom right of the repeat block.

- **Aufgabe 7:** Probiere noch ein paar andere Zahlen aus und schreibe eine Regel auf: Bei welchen Zahlen verhält der Bob sich wie und warum macht er das?

- **Aufgabe 8:** Programmiere folgendes Programm und teste es mit BOB3!



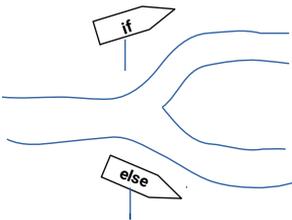
- **Aufgabe 9:** Ändere das Programm aus Aufgabe 8, so dass Bob langsamer blinkt!
- **Aufgabe 10:** Ändere das Programm aus Aufgabe 8, so dass Bob schneller blinkt!
- ◆ **Aufgabe 11:** Ergänze das Programm aus Aufgabe 8, so dass zusätzlich zu den Augen beide Bauch-Leds abwechselnd weiss blinken!
- 👤 **Aufgabe 12:** Jetzt wollen wir ein **Überkreuz-Blinken** programmieren! Ändere dein Programm aus Aufgabe 11 so: Die Augen sollen gelb hin und her blinken, die Bauch-Leds sollen weiß hin und her blinken und immer wenn das **linke Auge** an ist, soll die **rechte Bauch-Led** an sein. Wenn das **rechte Auge** an ist, soll die **linke Bauch-Led** an sein!



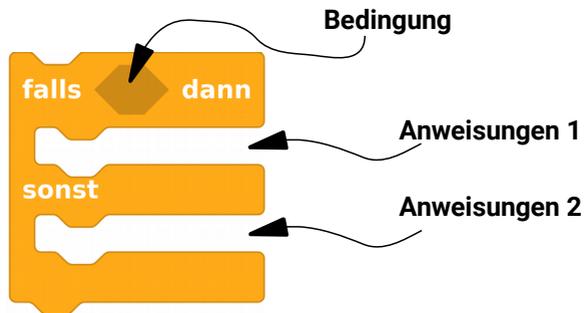
W1

Verzweigung

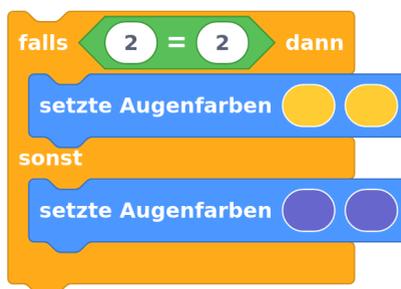
Thema:	Verzweigung
Bereich:	Wissen
Voraussetzung:	Station B2
Lernziele:	Bedeutung und Anwendung von Verzweigungen, Vergleichsoperatoren, Wahrheitswerte, «falls-dann»-Block
Anspruch:	★☆☆☆
Aufgaben:	A1 – A8
Differenzierung:	A9
Zeitbedarf:	30 min



Eine **Verzweigung** ermöglicht, dass in Abhängigkeit von einer **Bedingung** bestimmte Anweisungen ausgeführt werden und andere dagegen nicht! **Falls** die Bedingung **wahr** ist, dann werden die **Anweisungen1** ausgeführt, **sonst**, also wenn die Bedingung **falsch** ist, werden die **Anweisungen2** ausgeführt:



Probiere mal folgendes Beispiel aus:



Wenn man dieses Programm auf dem BOB3 laufen lässt, dann bekommt man immer dasselbe Ergebnis: **die Augen leuchten gelb!**

Begründung: Da die **Bedingung** „**2 = 2**“ **wahr** ist, wird der falls-Zweig, also in diesem Beispiel die Anweisung **«setze Augenfarben gelb gelb»** ausgeführt.

Nun **ändere** mal die Bedingung in ‚ $2 = 200$ ‘. Was passiert jetzt?



Wenn man dieses Programm auf dem BOB3 laufen lässt, dann bekommt man immer dasselbe Ergebnis: **die Augen leuchten blau!**

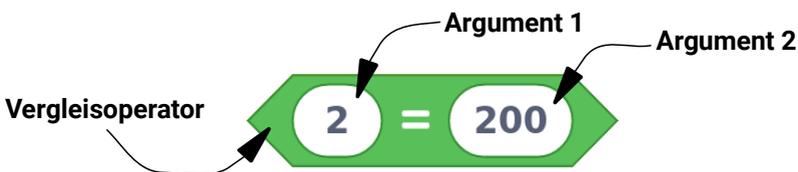
Begründung: Da die **Bedingung** „ $2 = 200$ “ **falsch** ist, wird der sonst-Zweig, also in diesem Beispiel die Anweisung «**setze Augenfarben blau blau**» ausgeführt.

Wissensbox

Vergleichsoperator

Ein Vergleichsoperator ist ein logischer Operator, der auf zwei Argumente (z.B. Zahlen) angewendet wird und einen **Wahrheitswert** liefert.

Der Vergleichsoperator aus unserem Beispiel sieht so aus:



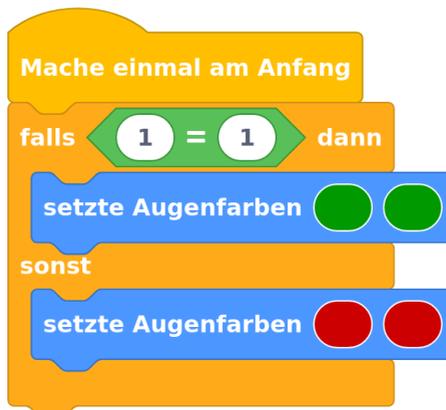
Wir verwenden drei verschiedene Vergleichoperatoren:

Vergleichsoperator	Mathe	Beispiele	Erklärung
	=	$3 = 3$ (wahr) $2 = 200$ (falsch)	→ ergibt ‚ wahr ‘, falls das linke und das rechte Argument gleich sind
	<	$1 < 5$ (wahr) $900 < 300$ (f)	→ ergibt ‚ wahr ‘, falls das linke Argument kleiner als das rechte Argument ist
	>	$33 > 12$ (wahr) $10 > 1000$ (f)	→ ergibt ‚ wahr ‘, falls das linke Argument größer als das rechte Argument ist

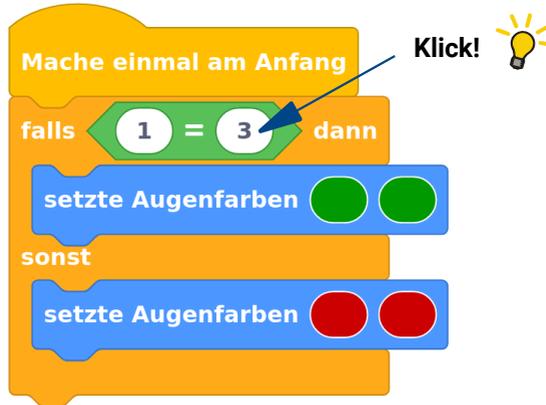
Aufgabe 1: BOB3 als Wahrheitsfinder!

Jetzt programmieren wir den BOB3 so, dass er *wahr* und *falsch* erkennt: Wir geben eine Bedingung vor.

Falls diese Bedingung **wahr** ist, sollen die Augen **grün** leuchten. **Sonst**, also wenn die Bedingung **falsch** ist, sollen die Augen **rot** leuchten! Probiere mal:



- **Aufgabe 2:** Ändere die Bedingung ‚ $1 = 1$ ‘ in ‚ $1 = 3$ ‘. Teste das neue Programm auf BOB3. Was passiert jetzt?



- **Aufgabe 3:** Ändere die Bedingung in ‚ $8 = 8$ ‘. Was erwartest du jetzt?
- **Aufgabe 4:** Ändere die Bedingung in ‚ $3 < 1$ ‘. Was erwartest du jetzt?
- **Aufgabe 5:** Welche der folgenden Bedingungen sind **wahr** und welche sind **falsch**?
- $9 = 6$
 - $155 = 155$
 - $8 = 5+3$
 - $14 = 20-5$
 - $5 < 4$
 - $50 < 40$
 - $400 > 500$

- **Aufgabe 6:** Betrachte das folgende Programm. Wie viele Leds am Bob leuchten?

```

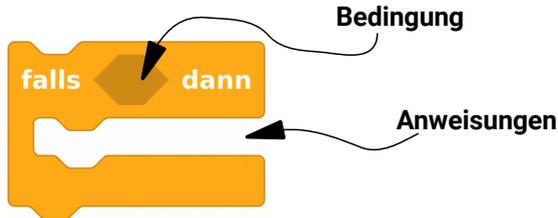
Mache einmal am Anfang
falls 1 > 1 dann
  setze Augenfarben [weiß] [schwarz]
  schalte Bauchleds [aus] [ein]
sonst
  setze Augenfarben [weiß] [weiß]
  schalte Bauchleds [ein] [aus]
  
```

- **Aufgabe 7:** Man kann einen «falls-dann-sonst» Block um weitere «**sonst-falls**»-Zweige erweitern (per Rechtsklick auf den Block). Was macht das folgende Programm? In welchen Farben leuchten Bob's Augen?

```

Mache immer wieder
falls 5 < 3 dann
  setze Augenfarben [gelb] [lila]
sonst falls 10 > 1 dann
  setze Augenfarben [rot] [blau]
sonst falls 0 = 0 dann
  setze Augenfarben [weiß] [orange]
sonst
  setze Augenfarben [grün] [hellblau]
  
```

Da man manchmal den «sonst»-Zweig nicht benötigt, gibt es auch den «**falls dann**»-Block:



Falls die Bedingung **wahr** ist, dann werden die **Anweisungen** ausgeführt. Das sieht dann z.B. so aus: **Falls** die Bedingung «*wird Arm1 irgendwo berührt?*» **wahr** ist, **dann** werden alle Lampen eingeschaltet. **Probiere das Programm aus:**



Wissensbox

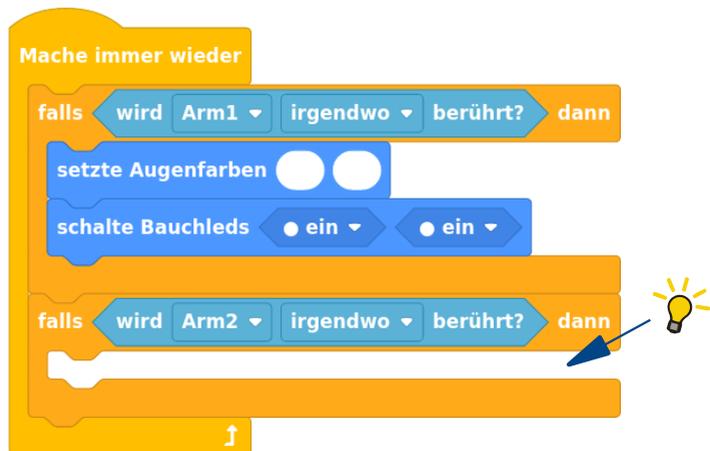
«falls-dann»-Block

Ein «falls-dann»-Block ist eine bedingte Anweisung: **Falls** eine Bedingung **wahr** ist, **dann** werden die Anweisungen der Sequenz ausgeführt.

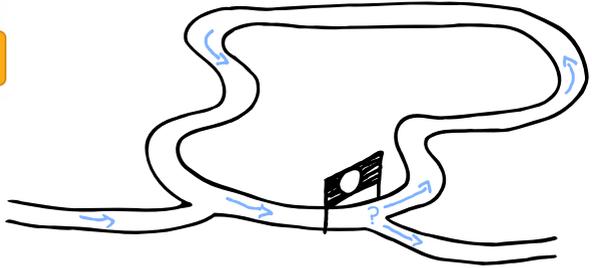


Aufgabe 8: Wir programmieren Bob als Taschenlampe!

Ergänze das Programm: Falls Arm1 irgendwo berührt wird, dann werden alle Leds eingeschaltet, mit Berührung von Arm2 sollen alle Leds ausgeschaltet werden!

**Aufgabe 9: Programmiere Bob als blinkende Taschenlampe!**

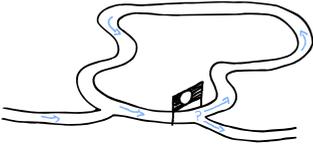
Verändere dein Programm aus Aufgabe 8 so: Falls **Arm1** irgendwo berührt wird, dann sollen die beiden **Augen** in deinen Lieblingsfarben wild blinken. Falls **Arm2** irgendwo berührt wird, dann sollen die beiden **Bauch-Leds** in weiss blinken.



W2

Schleifen

Thema:	Schleifen
Bereich:	Know-How
Voraussetzung:	Station W1
Lernziele:	Bedeutung und Anwendung von Schleifen kennenlernen, «Wiederhole x-mal»-Schleife, «Wiederhole bis»-Schleife, Endlosschleife, Abbruch von Schleifen
Anspruch:	★★☆☆☆
Aufgaben:	A1 – A9
Zeitbedarf:	30 min



Beim Programmieren ist es manchmal nützlich, wenn man einen bestimmten Programmteil **mehrfach wiederholen** kann. Für diesen Zweck gibt es die Kontrollstruktur **Schleife**. Wir verwenden drei verschiedenen Schleifen:



«**wiederhole x mal**»-Schleife

die Zahl suchst du selber aus 



«**wiederhole bis**»-Schleife



«**wiederhole fortlaufend**»-Schleife

Wir schauen uns zunächst die «**wiederhole x mal**»-Schleife an:

Wissensbox

«**wiederhole x mal**»-Schleife

Die «*x-mal*»-Schleife ermöglicht, dass alle Anweisungen, die innerhalb der Schleife stehen genau *x-mal* ausgeführt werden.

Wir schauen uns dazu ein Beispiel an, Bob soll uns genau **3-mal** zuzwinkern:



- **Aufgabe 1:** Probiere das Beispiel aus, verwende den «**wiederhole 3 mal**»-Block aus dem Bereich **Kontrolle** und zähle mit! Wie oft zwinkert Bob dir zu?
- **Aufgabe 2:** Ändere dein Programm: Bob soll dir jetzt **acht mal** zuzwinkern. Hast du eine Idee, wie das geht? Probiere mal!
- **Aufgabe 3:** Erweitere dein Programm: Bob soll dir zuerst **acht mal** mit **Auge 1** zuzwinkern. Danach soll er mit beiden **Bauch-Leds** schnell **10 mal** aufblitzen!
- **Aufgabe 4:** Jetzt mal mehr Tempo! Ändere die **Geschwindigkeit**: Bob soll dir wieder zuerst **acht mal** mit **Auge 1** freundlich zuzwinkern. Dann soll er mit den beiden **Bauch-Leds** sehr sehr schnell **20 mal** aufblitzen. Und zwar so schnell, dass man kaum noch mitzählen kann!

Tip: Ein schönes **Aufblitzen** mit den Leds entsteht, wenn man zuerst ganz **kurz** abwartet (z.B. 20 Millisekunden) und dann **länger** wartet (z.B. 300 Millisekunden):

```

    Mache einmal am Anfang
    wiederhole 8 mal
        setze Augenfarben (gelb) (schwarz)
        warte 200 Millisekunden
        setze Augenfarben (schwarz) (schwarz)
        warte 200 Millisekunden
    wiederhole 20 mal
        schalte Bauchleds (ein) (ein)
        warte 20 Millisekunden
        schalte Bauchleds (aus) (aus)
        warte 300 Millisekunden
    
```

Jetzt schauen wir uns die «**wiederhole bis**»-Schleife an:

Wissensbox

«**wiederhole bis**»-Schleife

Mit der «**wiederhole bis**»-Schleife werden alle Anweisungen innerhalb der Schleife solange wiederholt, bis die Bedingung wahr ist.



Wir probieren mal ein Beispiel aus:

Bob soll wie eine **Auto-Diebstahlsicherung** funktionieren. Solange kein Dieb da ist, der IR-Sensor also keinen Dieb bemerkt, wartet Bob ab. Während er wartet, soll er mit den Augen in dunkelrot kurz aufblitzen. Sobald der IR-Sensor einen Wert größer als 15 bemerkt, (wenn also z.B. deine Hand vor dem Sensor ist) dann soll er mit den Bauch-Leds ein weisses Warnblinklicht machen!



- **Aufgabe 5:** Probiere das Beispiel aus, verwende den «*wiederhole bis*» Block und einen «*wiederhole 50 mal*» Block aus dem Bereich **Kontrolle**. Dann halte mal deine Hand oder ein Blatt Papier vor den IR-Sensor. Was macht der Bob?

- Aufgabe 6:** Ändere dein Programm:
Die Bauch-Leds sollen jetzt mal **abwechselnd blinken**.
Wenn die linke Bauch-Led an ist, dann soll die rechte aus sein und umgekehrt!

Im Moment funktioniert unsere **Auto-Diebstahlsicherung** so, dass genau 50 mal das Alarmblinken stattfindet. Eigentlich müsste Bob aber solange Alarm anzeigen, bis der Besitzer des Autos den Alarm abschaltet!

Für diesen Zweck lernen wir jetzt die «**wiederhole fortlaufend**»-Schleife kennen:

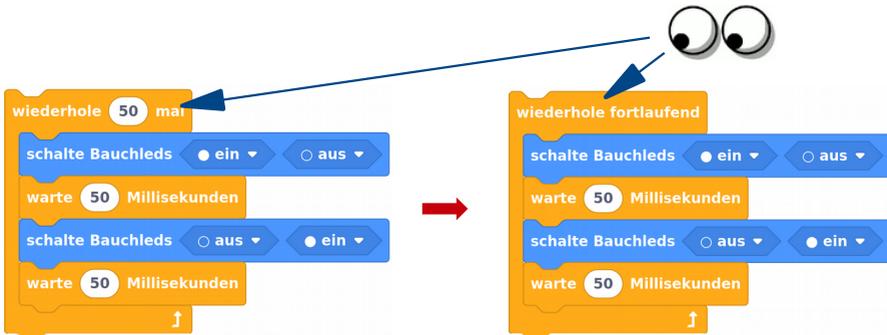
Wissensbox

«wiederhole fortlaufend»-Schleife

Die «wiederhole fortlaufend»-Schleife ist eine sogenannte **Endlosschleife**. Alle Anweisungen innerhalb der Schleife werden immer wieder wiederholt.

wiederhole fortlaufend

- Aufgabe 7:** Ersetze den «wiederhole 50 mal»-Block durch einen «wiederhole fortlaufend»-Block und teste dein Programm! Welchen Unterschied stellst du fest?



Unsere Auto-Diebstahlsicherung wäre jetzt also **für immer** im Alarm Modus. Oder zumindest solange, bis die Batterie leer ist ;-)

Jetzt programmieren wir noch eine **Alarm-Reset** Funktion für den Besitzer des Autos, damit dieser das Alarmblinken auch wieder abstellen und den Sensor-Detektion Modus wieder starten kann. Hierfür benötigen wir den **«die Schleife abbrechen»**-Block:

die Schleife abbrechen

Wissensbox

Abbruch einer Schleife

Mit dem **«die Schleife abbrechen»**-Block kann man jede Schleife direkt **beenden**.

- Aufgabe 8:** **Erweitere** dein Programm: Mit Berührung der Armsensoren soll der **Alarm neu gestartet** werden. **Falls** einer der beiden Arme (Arm 1 oder Arm 2) berührt wird, **dann** soll das Alarmblinken ausgeschaltet und die Schleife abgebrochen werden!

Wahrheitswerte

- falsch = falsch
- falsch und falsch
- falsch oder falsch
- falsch exklusiv oder falsch
- nicht falsch
- wahr ▾



Tip:
 Verwende den **„oder“** Block aus der Rubrik Operatoren

Dein Programm sollte jetzt in etwa so aussehen:

```

    C Mache immer wieder
    wiederhole bis hole IR-Sensor-Wert > 15
    setze Augenfarben (red) (red)
    warte 50 Millisekunden
    setze Augenfarben (black) (black)
    warte 1000 Millisekunden
    wiederhole fortlaufend
    schalte Bauchleds (ein) (aus)
    warte 50 Millisekunden
    schalte Bauchleds (aus) (ein)
    warte 50 Millisekunden
    falls wird Arm1 irgendwo berührt? oder wird Arm2 irgendwo berührt? dann
    setze Augenfarben (black) (black)
    schalte Bauchleds (aus) (aus)
    warte 1000 Millisekunden
    die Schleife abbrechen
    
```



1 x Klick
genügt!



aber
wo?

Aufgabe 9: Jetzt programmieren wir eine **Profi-Reset-Funktion!** Der Alarm soll nur neu gestartet werden können, wenn man **beide Arme gleichzeitig** berührt. Ändere dein Programm an einer einzigen Stelle! Weisst du wo?



W3 Operatoren

Thema:	Operatoren
Bereich:	Know-How
Voraussetzung:	Station W2
Lernziele:	Bedeutung und Anwendung von Operatoren kennenlernen, mit Ganzzahl-Operatoren und dem Farb-Vergleichsoperator arbeiten, Wahrheitswerte kennenlernen und anwenden
Anspruch:	★★☆☆
Aufgaben:	A1 – A15
Zeitbedarf:	30 min

In dieser Lernstation beschäftigen wir uns mit sogenannten **Operatoren**.

Operatoren kennst du schon aus dem Mathe-Unterricht: **Plus, Minus, Mal** und **Geteilt** sind Operatoren. Vielleicht hast du auch schon mal mit der **Wurzel** gerechnet. Bestimmt hast du auch schon mit den Vergleichsoperatoren **Größer, Kleiner** und **Gleich** gearbeitet.

Wir schauen uns mal ein paar Beispiele an:

$$1 + 9$$

Hier verbindet der **,'+' Operator** die beiden Zahlen **,'1' und '9'** zum Ausdruck **,'1+9'**.
Der Ausdruck hat den Wert **,'10'**.

$$\sqrt{121}$$

Hier verbindet der **,'Quadratwurzel' Operator** die Zahl **,'121'** zum Ausdruck **,' $\sqrt{121}$ '**.
Der Ausdruck hat den Wert **,'11'**.

$$3 < 200$$

Hier verbindet der **,'<' Operator** die beiden Zahlen **,'3' und '200'** zum Ausdruck **,'3<200'**.
Der Ausdruck hat den Wert **,'wahr'**.

$$3 > 200$$

Hier verbindet der **,'>' Operator** die beiden Zahlen **,'3' und '200'** zum Ausdruck **,'3>200'**.
Der Ausdruck hat den Wert **,'falsch'**.

$$\text{falsch und falsch}$$

Hier verbindet der **,'und' Operator** die beiden Wahrheitswerte **,'falsch' und 'falsch'** zum Ausdruck **,'falsch und falsch'**.
Der Ausdruck hat den Wert **,'falsch'**.

$$\text{gelb} = \text{blau}$$

Hier verbindet der **,'=' Operator** die beiden Farbwerte **,'gelb' und 'blau'** zum Ausdruck **,'gelb=blau'**.
Der Ausdruck hat den Wert **,'falsch'**.

Wissensbox

1 + 9

Operator

Mit einem Operator lassen sich Konstanten und Variablen (also z.B. Zahlen) zu einem *Ausdruck* verbinden.

Rund oder sechseckig?

Dir ist bestimmt schon aufgefallen, dass einige der grünen Operator-Blöcke **rund** und die anderen **eckig** sind. Runde Operator-Blöcke liefern als Ergebnis eine Zahl, eckige Operator-Blöcke liefern als Ergebnis einen Wahrheitswert.



runder Operator-Block
→ der Ergebnis-Wert ist eine Zahl



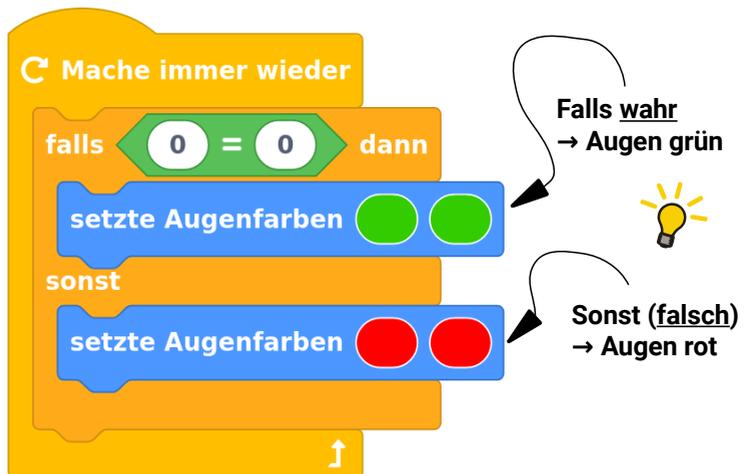
eckiger Operator-Block
→ der Ergebnis-Wert ist ein Wahrheitswert

BOB3 als Logik-Meister!

Jetzt soll BOB3 seine **Rechenkünste** unter Beweis stellen und **wahr** und **falsch** erkennen:

Wir geben einen Ausdruck als Bedingung vor. Falls der Wert des Ausdrucks **wahr** ist, sollen die Augen **grün** leuchten. Im anderen Fall, also wenn der Ausdruck **falsch** ist, sollen die Augen **rot** leuchten!

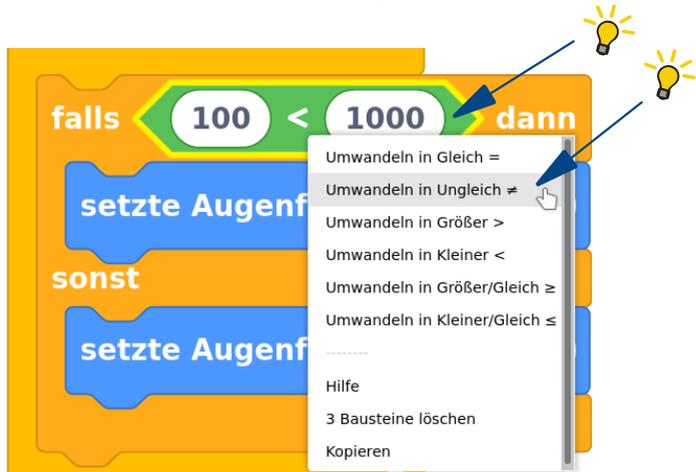
- Aufgabe 1:** Programmiere das folgende Programm. Verwende einen «falls dann»-Block und **erweitere** ihn zu einem «falls dann sonst»-Block. Dann baue einen grünen ‚=‘ Operator Block und zwei «setze Augenfarben»-Blöcke ein. Teste dein Programm. Was macht der Bob?



- Aufgabe 2:** **Ändere** den Ausdruck in ‚ $1 = 3$ ‘. Was passiert jetzt?
- Aufgabe 3:** **Ändere** den Ausdruck nochmal: ‚ $8 = 8$ ‘. Was erwartest du jetzt?
- Aufgabe 4:** **Ändere** den Ausdruck in ‚ $3 > 1$ ‘. Was passiert jetzt?
Tip: Hierfür brauchst du einen anderen Operator Block!

- **Aufgabe 5:** **Ändere** den Ausdruck in ‚ $100 > 1000$ ‘. Was erwartest Du jetzt?
- **Aufgabe 6:** **Ändere** den Ausdruck nochmal: ‚ $100 < 1000$ ‘. Was sagt der Bob dazu?

Man kann die Blöcke auch **umwandeln!** Dafür klickt man mit der rechten Maustaste auf den Block und wählt aus dem Dropdown-Menü einen anderen Operator aus:

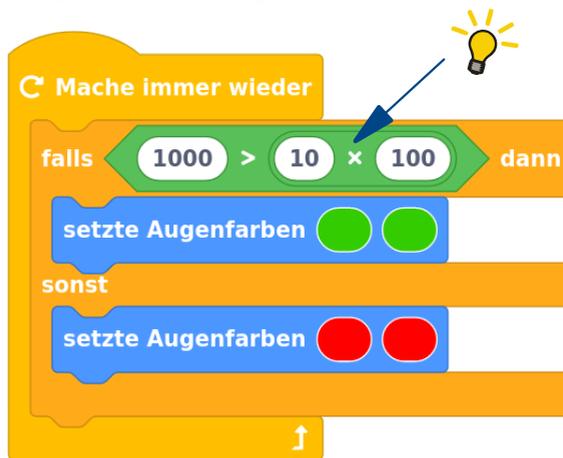


- **Aufgabe 7:** **Ändere** den Ausdruck in ‚ $100 \neq 1000$ ‘. Was passiert jetzt?
- **Aufgabe 8:** Welche der folgenden Ausdrücke sind wahr und welche sind falsch?

- a)
- b)
- c)
- d)

Jetzt wollen wir mal mehrere Operator-Blöcke miteinander **kombinieren!** Wir können BOB3 eine **Rechenaufgabe** stellen: Er soll ausrechnen, ob die Zahl **1000** größer ist als das Ergebnis von **10×100** . Was meinst du, kann er das?

- **Aufgabe 9:** **Ändere** dein Programm: **Kombiniere** einen **'>'** Block mit einem **'×'** Block und ändere die Zahlen! Teste dein Programm. Was sagt Bob dazu? Kann er rechnen??



- **Aufgabe 10:** **Ändere** den **'>'** Operator in einen **'='** Operator. Was sagt Bob jetzt?
- **Aufgabe 11:** Welche der folgenden Ausdrücke sind wahr und welche sind falsch?

- a) $9 = 6$
- b) $538 = 539$
- c) $538 = 5 + 38$
- d) $600 - 62 = 538$

Jetzt programmieren wir ein ganz neues Programm!

Du kennst ja schon die «wiederhole x-mal»-Schleife. Mit dieser Schleife stellen wir Bob jetzt eine Rechenaufgabe und wir überprüfen, ob er richtig rechnet!

- Aufgabe 12:** Programmiere das folgende Programm.
 !! Verwende einen «**Mache einmal am Anfang**»-Block:

```

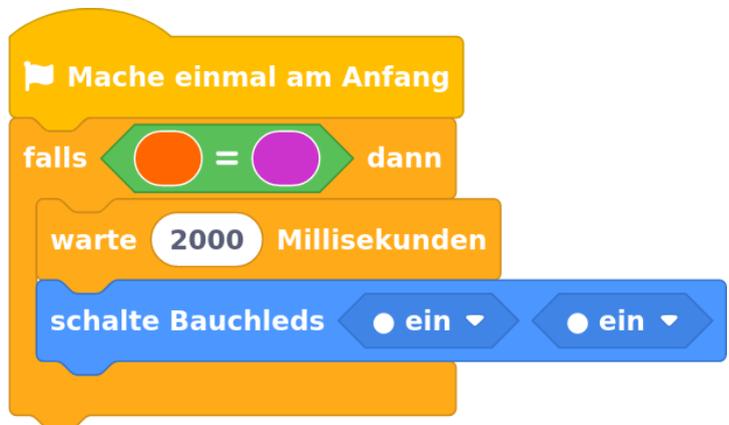
    Mache einmal am Anfang
    warte 1000 Millisekunden
    wiederhole 5 + 5 mal
    setze Augenfarben (weiß)
    warte 500 Millisekunden
    setze Augenfarben (schwarz)
    warte 500 Millisekunden
    
```

- Aufgabe 13:** Ersetze den grünen Ausdruck durch den folgenden.
 Was erwartest Du? Welches Ergebnis rechnet Bob aus?

$$2 + 3 \times 12 - 9$$

Wir können auch **Farben** vergleichen! Das probieren wir jetzt mal aus, dafür schreiben wir ein neues Programm:

- **Aufgabe 14:** **Programmiere das folgende Programm:** Verwende dazu einen «*Mache einmal am Anfang*»-Block, einen «*falls dann*»-Block, einen «*warte*»-Block und einen «*schalte Bauchleds*»-Block. Als **Bedingung** bauen wir einen grünen Operator-Block ein, der **zwei Farben** miteinander **vergleichen** kann! Wir geben Bob die Aufgabe, zwei Farben auf Gleichheit zu prüfen, er soll kurz überlegen und dann, **falls** die Farben gleich sind, beide **Bauchleds einschalten**. Teste das Programm:



- **Aufgabe 15:** Wie musst du die Bedingung verändern, damit die beiden Bauchleds eingeschaltet werden?

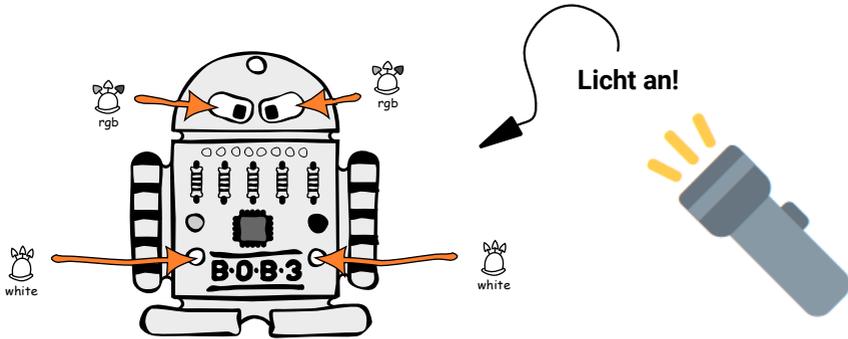


E1

Taschenlampe

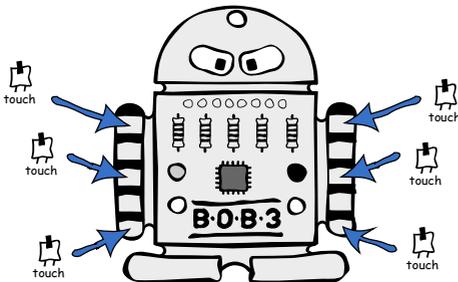
Thema:	Mehrfachverzweigung
Bereich:	Experimente
Voraussetzung:	Station W1
Lernziele:	Implementation einer voll funktionsfähigen Taschenlampe mit Ein- und Ausschalter, Erweiterung als intelligente Taschenlampe mit unterschiedlichen Helligkeitsstufen
Anspruch:	★☆☆☆
Aufgaben:	A1 – A12
Zeitbedarf:	30 min

In dieser Lernstation programmieren wir BOB3 als **Taschenlampe**. Dabei verwenden wir Arm 1 als *Einschalter*, Arm 2 als *Ausschalter* und alle vier LEDs von Bob als *Beleuchtung*!



Wie funktionieren die Armsensoren von BOB3?

Wir wollen mit einer Berührung von Arm 1 alle LEDs einschalten und mit einer Berührung von Arm 2 alle LEDs wieder ausschalten. Woher weiss der Bob denn eigentlich, ob sein Arm berührt wird und wenn ja, welcher?



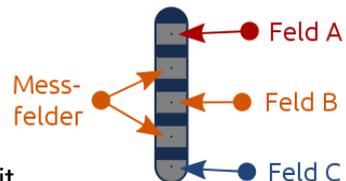
Beide Arme vom BOB3 sind **Touch-Sensoren**. Die Arme „merken“ also, ob sie berührt werden, oder nicht! Weil Bob sogar bemerkt, **wo** du den jeweiligen Arm berührst (oben, mitte, unten) sind es **Multifeld-Touch-Sensoren**.

Jeder Arm hat 5 Metall-Felder:

→ 3 Aktivierungsfelder (A, B, C)

→ 2 Messfelder

Sobald du ein Aktivierungsfeld **gleichzeitig** mit einem Messfeld berührst, bekommt Bob ein Signal, ob Feld A, Feld B oder Feld C berührt wurde.



- Aufgabe 1:** Jetzt programmieren wir Bob als Taschenlampe! Starte auf einer neuen Arbeitsfläche mit einem leeren «Mache immer wieder»-Block und baue einen «falls dann»-Block ein. Falls wir **Arm 1** irgendwo berühren, dann sollen **beide Augen weiß** leuchten. Verwende hierfür einen Armsensor Block und einen «setze Augenfarben»-Block. Teste dein Programm mit BOB3!



Unsere Taschenlampe wird jetzt also eingeschaltet, sobald Arm 1 **irgendwo** berührt wird. Das wollen wir ändern: Die Taschenlampe soll nur eingeschaltet werden, wenn Arm 1 **unten** berührt wird. Dazu müssen wir einen **Parameter** in unserem Armsensor Block ändern:

- Aufgabe 2:** Ändere den Parameter ‚irgendwo‘ in ‚unten‘ und probiere dein neues Programm aus. Welchen Unterschied stellst du fest?



irgendwo

Wissensbox

Parameter

Ein Parameter ist eine Information/Vorgabewert, die/der beim Aufruf einer Funktion oder Anweisung dem Programm mit übergeben wird.

- **Aufgabe 3:** Ändere den Parameter ‚**irgendwo**‘ in ‚**oben**‘ und probiere dein neues Programm aus. Was passiert jetzt?
- **Aufgabe 4:** Ändere den Parameter ‚**irgendwo**‘ in ‚**nicht**‘ und **überlege** mit einer Mitschülerin oder einem Mitschüler, was das bedeutet! Was erwartet ihr, was macht der Bob jetzt? Dann testet euer Programm!



- **Aufgabe 5:** Ändere den Parameter ‚**nicht**‘ wieder in ‚**unten**‘ und **erweitere** dein Programm um einen **zweiten**, falls dann Block, so dass jetzt folgendes passiert: Falls **Arm 1** unten berührt wird, werden beide Augen in Weiß eingeschaltet. Falls **Arm 2** unten berührt wird, werden beide Augen wieder ausgeschaltet. Probiere mal!

Dein Programm sollte jetzt in etwa so aussehen:

```
graph TD
    Loop[Mache immer wieder] --> F1[falls wird Arm1 unten berührt? dann]
    F1 --> S1[setze Augenfarben]
    S1 --> F2[falls wird Arm2 unten berührt? dann]
    F2 --> S2[setze Augenfarben]
```

Aufgabe 6: Wir brauchen mehr Licht!

Erweitere dein Programm so, dass jetzt zusätzlich zu den beiden Augen auch noch die beiden Bauch-Leds eingeschaltet bzw. ausgeschaltet werden!



```
schalte Bauchleds [ein] [ein]
```

```
schalte Bauchleds [aus] [aus]
```

YUCHUU!! Unsere Taschenlampe ist fertig:



```

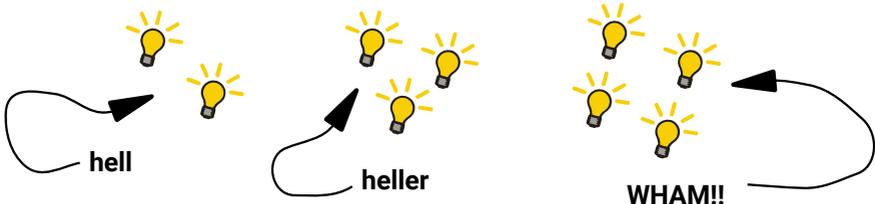
Mache immer wieder
  falls wird Arm1 unten berührt? dann
    setze Augenfarben [wei] [wei]
    schalte Bauchleds [ein] [ein]
  falls wird Arm2 unten berührt? dann
    setze Augenfarben [sch] [sch]
    schalte Bauchleds [aus] [aus]

```

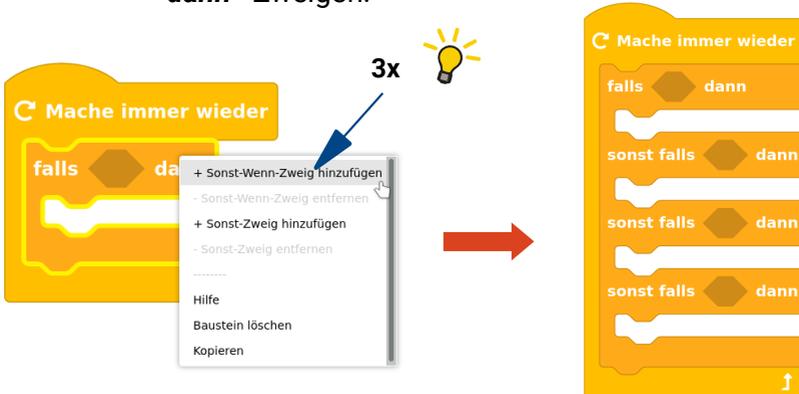
Weiter geht's mit Taschenlampe Nr. 2:

Jetzt programmieren wir eine neue, intelligente Taschenlampe. Wir verwenden den Arm 1 wie einen **Schieberegler**:

Wenn man Arm 1 *oben* berührt, gehen erstmal nur beide Augen in Weiß an. Damit die Taschenlampe **heller** leuchtet, berührt man den Arm 1 *mittig*, dann geht zusätzlich noch die Bauch-LED 3 an. Die **volle Helligkeitsstufe** wird erreicht, indem man Arm 1 *unten* berührt, dann hat Bob alle vier LEDs weiß an!



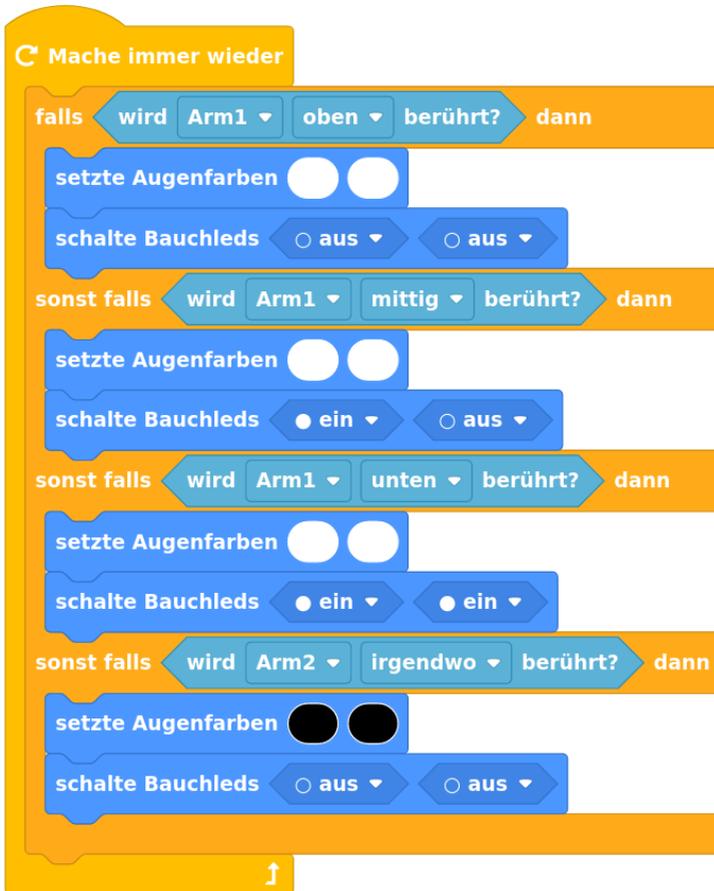
- Aufgabe 7:** **Programmiere die schlaue Taschenlampe!**
 Starte auf einer **neuen** Arbeitsfläche mit einem leeren «*Mache immer wieder*»-Block. Füge einen «*falls dann*»-Block hinzu und **erweitere** diesen mit **drei** «*sonst falls dann*»-Zweigen:



- Aufgabe 8:** Wir starten mit der **ersten Helligkeitsstufe**: Falls Arm 1 oben berührt wird, dann sollen beide Augen weiß eingeschaltet werden. Die beiden Bauch-Leds bleiben erstmal aus:



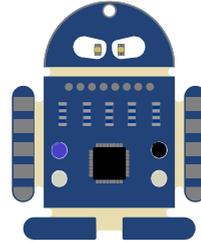
YUCHUU!! Unsere **Taschenlampe Nr. 2** ist fertig!! Dein Programm sollte jetzt in etwa so aussehen:



Aufgabe 12: Vergleiche deine Lösung und teste deine neue Taschenlampe mit BOB3! Am besten im Dunkeln :)

**B2**

hole IR-Helligkeits-Wert

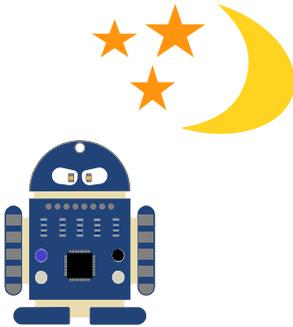
**E3**

Bob's smart-home

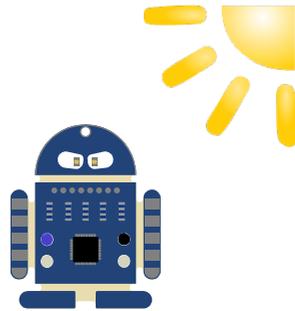
Thema:	Sensoren
Bereich:	Experimente
Voraussetzung:	Station B2
Lernziele:	Implementation einer automatischen Indoor Beleuchtung: Bob analysiert mit seinem IR-Sensor den Helligkeitswert der aktuellen Tageslichtsituation und schaltet ab einem Schwellwert automatisch alle Leds ein.
Anspruch:	★☆☆☆
Aufgaben:	A1 – A3
Differenzierung:	A4
Zeitbedarf:	20 min

In dieser Lernstation programmieren wir BOB3 als Tageslicht-Sensor!

Er soll mithilfe seiner IR-Sensorik detektieren, ob er sich im *Dunkeln* oder im *Tageslicht* befindet. Sobald der Sensor feststellt, dass es dunkel ist, soll er automatisch alle LEDs zur Beleuchtung weiß einschalten. Falls es wieder heller wird, sollen die Leds automatisch wieder ausgeschaltet werden.



Beleuchtung an!

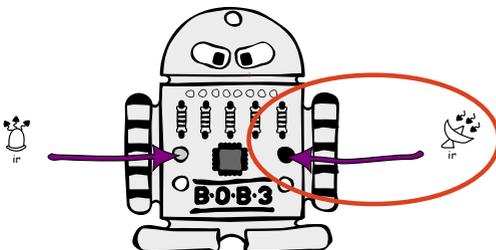


Beleuchtung aus!



Wie funktioniert der IR-Sensor?

Der BOB3 hat einen **IR-Sensor**, der aus zwei Teilen besteht: Einer durchsichtigen **IR-Sende-LED** und einem schwarzen **IR-Empfänger**. Die Abkürzung „IR“ steht für „Infrarot“. Infrarotlicht ist eine spezielle Lichtart.



Für unseren Einsatzzweck benötigen wir den schwarzen IR-Empfänger: Der Sensor bestimmt den jeweils **aktuellen IR-Lichtwert** und so weiß der Bob, ob es **hell** (viel IR-Licht) oder **dunkel** (wenig IR-Licht) ist und kann dann die Beleuchtung ein- bzw. ausschalten!

Wissensbox

Licht

Es gibt verschiedene Lichtarten:

- Infrarotes-Licht (IR)
- Sichtbares Licht
- Ultraviolettes-Licht (UV)



Tageslicht und das Licht von **Glühlampen** bestehen aus *sichtbarem Licht*, aus *IR-Licht* und aus *UV-Licht*. Das Licht von **LED-Lampen** und **Neonröhren** besteht nur aus *sichtbarem Licht*!

- **Aufgabe 1:** **Programmiere das folgende Programm:** Wir verwenden einen «*Mache immer wieder*»-Block, damit wir automatisch auf Helligkeitsänderungen reagieren können. Falls der aktuell gemessene IR-Helligkeitswert kleiner ist als 12 (Schwellwert), dann sollen alle Leds eingeschaltet werden! Probiere das Programm mal aus! Was macht der Bob?



Teste dein Programm z.B. mit einem Zelt aus Papier: Was macht der Bob, wenn's dunkler wird? Gehen dann automatisch alle Lampen an?

Tip: Falls es nicht gut klappt, dann probiere mal andere Schwellwerte aus, z.B. 9, 10 oder 15.

Gehen die Lampen auch wieder aus, wenn es wieder heller wird?



- Aufgabe 2:** Ergänze dein Programm so, dass die Leds auch wieder automatisch **ausgeschaltet** werden, wenn es wieder heller ist. **Falls** der IR-Helligkeitswert kleiner als 12 ist, dann werden alle Leds **eingeschaltet** und **sonst** werden alle Leds **ausgeschaltet**. Füge dem «falls dann»-Block einen «**sonst**»-Zweig und die benötigten Blöcke zum Ausschalten aller Leds hinzu! Probiere mal!

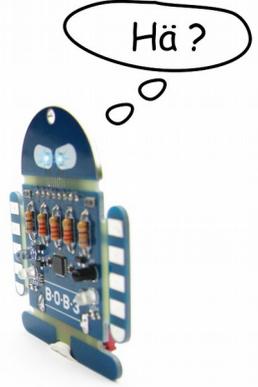
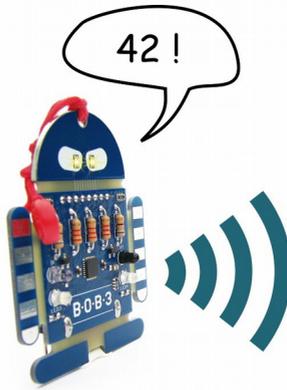


YUCHUU!! Unsere **automatische Zimmer Beleuchtung** ist fertig!! Dein Programm sollte jetzt in etwa so aussehen:



- Aufgabe 3:** In der Lösung ist noch ein **'warte 100 Millisekunden'** Block eingebaut, damit der IR-Sensor nur alle 100 Millisekunden abgefragt wird. Damit wird ein Flackern der Leds verhindert. Baue den Block mal in dein Programm ein und teste es!
- Aufgabe 4:** Was erwartest du, wenn du den **Schwellwert** auf **3** setzt? Was bedeutet das? Welchen Unterschied beim Ausprobieren stellst du fest? Hat der Bob jetzt Licht in seinem Zelt? ;-)

sende Wert 42



E4

Alice und Bob

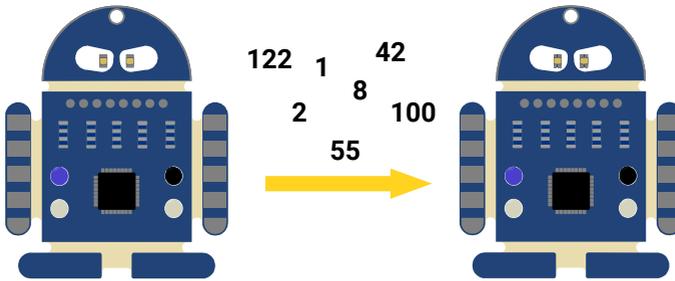
Thema: Kommunikation
 Bereich: Experimente
 Voraussetzung: Station W1
 Lernziele: Implementation einer Infrarot-Datenübertragung zwischen zwei Robotereinheiten

Anspruch: ★★☆☆☆
 Aufgaben: A1 – A10
 Zeitbedarf: 30 min

In dieser Lernstation programmieren wir zwei BOB3 Roboter so, dass sie miteinander kommunizieren können!

Vorbereitung:

Suche dir eine Mitschülerin oder einen Mitschüler aus und bildet ein **2-er Team**. Jetzt müsst ihr euch überlegen, welcher Bob der **Sender** der Botschaft und welcher der **Empfänger** der Botschaft sein soll. Den Sende-Roboter nennen wir ‚**Alice**‘ und den Empfänger-Roboter nennen wir ‚**Bob**‘:

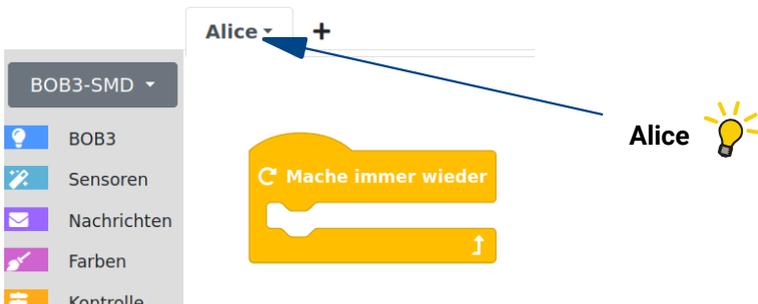


Sender (Alice)

Empfänger (Bob)

Aufgabe 1: Wir schreiben zuerst das Programm für Alice!

Startet auf einer neuen Arbeitsfläche mit einem leeren «Mache immer wieder» Block und gebt eurem Programm den Namen ‚**Alice**‘:



Alice soll jetzt eine Zahl senden. Dazu verwenden wir einen «**sende Wert**»-Block aus der Rubrik ‚**Nachrichten**‘:

Wissensbox

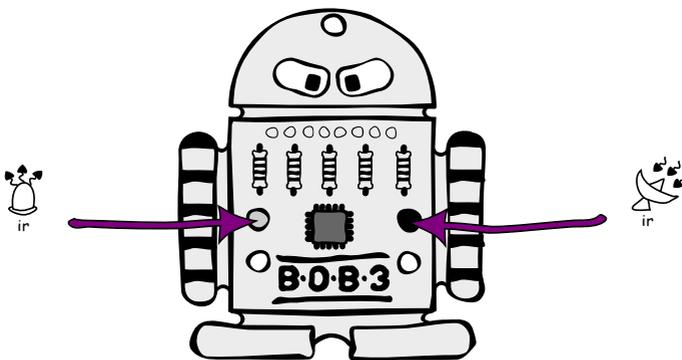
«**sende Wert**»-Block

Der «**sende Wert**»-Block kann eine beliebige Zahl zwischen 0 und 255 senden.

sende Wert 0

Die Übertragung funktioniert mit den IR-Sensoren der Bobs: die durchsichtige/bläuliche **IR-LED** kann Botschaften **senden** und der schwarze **Phototransistor** kann Botschaften **empfangen**.

- **Aufgabe 2:** Schaut mal, ob ihr bei euren Bobs die IR-Sende-Led und den schwarzen Phototransistor als IR-Empfänger entdecken könnt!

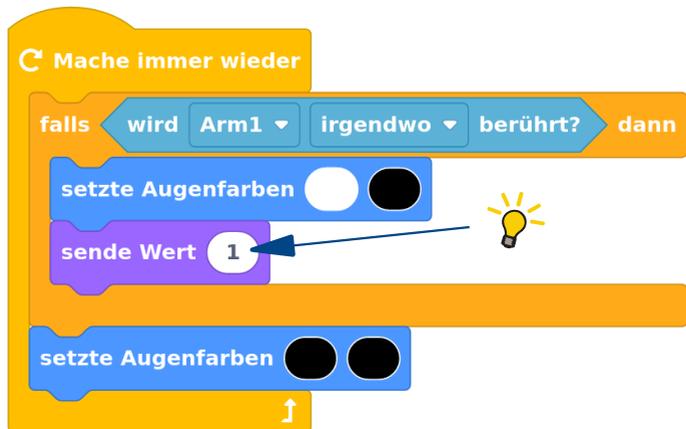


Zur Erinnerung:

Die IR-Sensoren reagieren empfindlich auf verschiedene Lichtarten. Zuviel Tageslicht, Glühlampen-Licht oder LED-Licht kann die Sensorik stören!



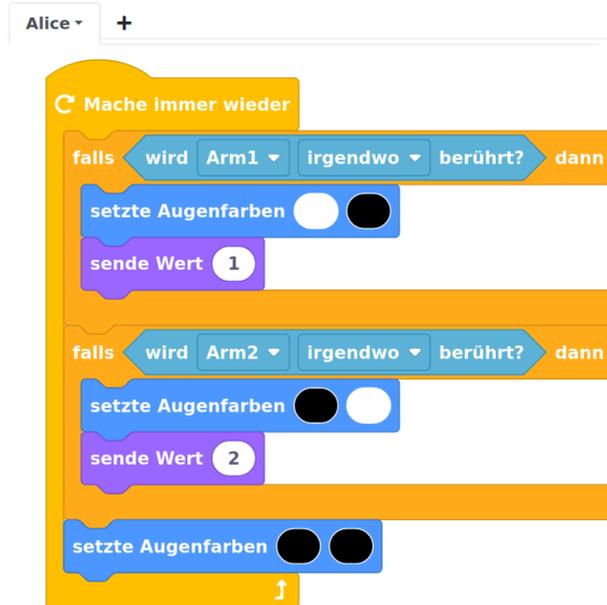
- Aufgabe 3:** **Programmiert das folgende Programm für Alice:** Falls Arm 1 irgendwo berührt wird, dann schalten wir Auge 1 in weiß an und senden die Zahl 1. Wenn der Arm nicht mehr berührt wird, sollen beide Augen aus sein. Verwendet einen «falls dann» Block, einen Sensor-Block für den Armsensor, zwei «setze Augenfarben» Blöcke und einen «sende Wert» Block und ändert die ‚0‘ in eine ‚1‘:



- Aufgabe 4:** **Erweitert** euer Programm um einen **zweiten** «falls dann» Block: Falls Arm 2 irgendwo berührt wird, dann schalten wir Auge 2 in Weiß an und senden die Zahl 2.

Baut den neuen «falls dann» Block an der **richtigen Stelle** ein und testet euer Programm auf Alice!

Euer Programm für **Alice** sollte jetzt in etwa so aussehen:

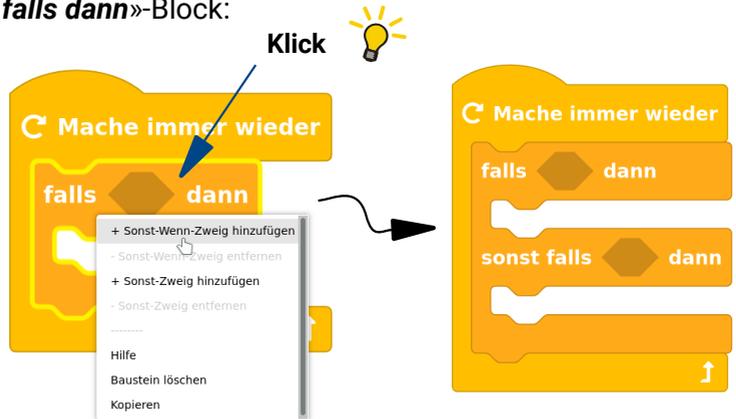


Aufgabe 5: Jetzt schreiben wir das Programm für Bob!

Startet auf einer **neuen Arbeitsfläche** mit einem leeren «*Mache immer wieder*»-Block und gebt eurem Programm den Namen **Bob**:



- Aufgabe 6:** Verwendet einen «falls dann»-Block und erweitert diesen per Rechts-Klick zu einem «falls dann – sonst falls dann»-Block:



- Aufgabe 7:** Programmiert das folgende Programm! Verwendet dazu Blöcke aus den Rubriken ‚Nachrichten‘, ‚Operatoren‘ und ‚BOB3‘:



- Aufgabe 8:** **Vervollständigt euer Programm:** Wenn der zuletzt empfangene Wert eine 2 ist, dann soll das andere Auge weiß leuchten!

Euer Programm für **Bob** sollte jetzt in etwa so aussehen:



- **Aufgabe 9:** Überträgt das Programm für Alice auf Alice und das Programm für Bob auf Bob!
- **Aufgabe 10:** Testet euer Programm! Klappt die Übertragung?

